

Truque das Tabuadas dos 6 ao 9

Introdução

Aprender o conceito das tabuadas é um processo que requer um trabalho intenso tanto por parte de professores como alunos. Uma segunda etapa é a de interiorizar e utilizá-las como ferramenta de cálculo; e esse passo, chega a ser difícil para uma parcela dos alunos de diferentes séries. Grande parte dessa dificuldade referem-se àquelas tabuadas maiores que a dos 5.

O presente trabalho mostrará, de forma lúdica, como fazer uma atividade usando os dedos e o pulso das mãos, e com isso ajudar na obtenção de alguns resultados dessas multiplicações. Mas a fixação das mesmas só se dará através de um trabalho de aplicação prática desse material.

Objetivo Geral

Trabalhar com os pulsos e dedos na descoberta de alguns resultados das tabuadas dos 6, 7, 8 e 9, e aplicá-los em atividades do dia a dia.

Objetivo Específico

Aplicar os conhecimentos obtidos em situações problema vivenciados de forma cotidiana.

Ano

2ª série ou 3º ano, e séries seguintes.

Tempo estimado

Uma aula para explicação e outras, a critério do professor, para a fixação.

Conteúdos

- Matemática
 - Resultados das tabuadas dos 6 ao 9, mas apenas quando um dos fatores da multiplicação for maior do que 5.
 - Resolução de problemas envolvendo: pesos e medidas, aparelhos eletro-eletrônicos.
- Temas Transversais: Meio Ambiente
 - Cuidados com o e-lixo (lixo eletrônico): tratamento adequado.

Autora: Melanie Grunkraut

“Pense no Meio Ambiente. Só imprima este documento se for realmente necessário”

Metodologia empregada

Para a fixação dos resultados de algumas tabuadas, os conceitos relativos às mesmas já deverão ter sido trabalhados anteriormente.

1ª etapa: Truque das Tabuadas.

Siga a sequência de atividades para a compreensão e uso da ludicidade:

1. Com os alunos sentados e com as duas mãos sobre a mesa, peça que façam inferências de formas de uso de seus pulsos e dedos para a descoberta de alguns resultados das tabuadas dos 6, 7, 8 e 9.
2. Para iniciar a atividade, faça com que os alunos percebam que *cada uma das mãos* representa um *número a ser multiplicado por outro*. Vamos dar como exemplo a multiplicação de 7 x 8. Assim, uma das mãos representará o “7” e a outra mão, o “8”.
3. Para a representação de cada um desses números usando apenas uma das mãos, o **pulso sempre representará o algarismo 5.**

Veja a figura abaixo para uma melhor compreensão:



Siga as etapas sugeridas:

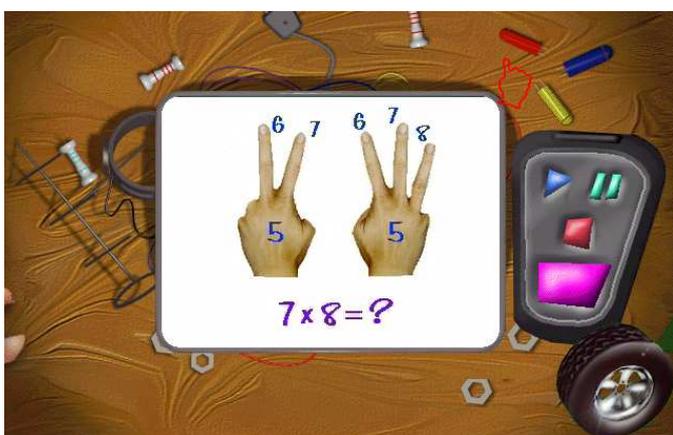
1. Para a multiplicação de 7 x 8, vamos usar a mão esquerda para representar o 7, e a mão direita para representar o 8.

Autora: Melanie Grunkraut

“Pense no Meio Ambiente. Só imprima este documento se for realmente necessário”

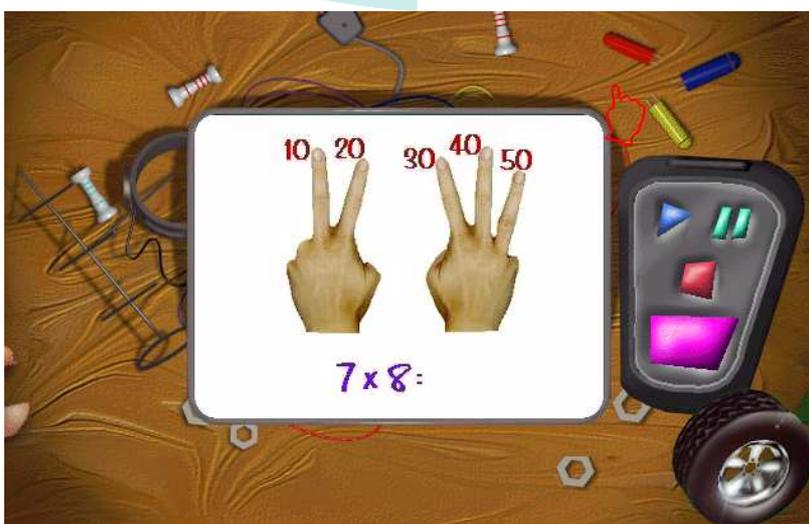
2. Para a representação do número 7 na mão esquerda devemos fazer o seguinte cálculo:
 $7 = 5 + 2$
 Na medida em que o pulso vale 5, deve-se levantar dois dedos para completar a representação do sete.
3. Para a representação do algarismo 8 na mão direita, deve-se fazer o mesmo cálculo:
 $8 = 5 + 3$
 Como o pulso vale 5, devemos levantar 3 dedos da mão direita.

Veja o quadro ilustrativo abaixo com a representação dos dois números:



4. Ao **somarmos** os dedos levantados, temos agora 5 dedos nas duas mãos.
5. Cada **dedo estendido** corresponde à casa das **dezenas**;
 i. Como são 5 dezenas, o resultado parcial é 50.

Veja o quadro ilustrativo:

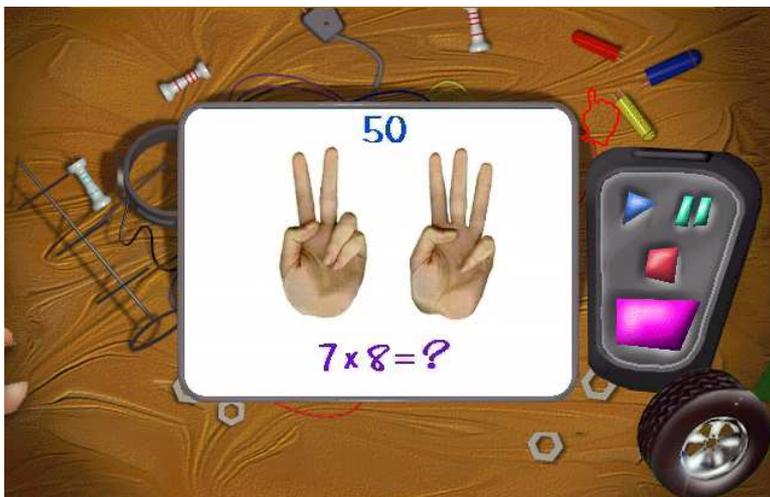


Autora: Melanie Grunkraut

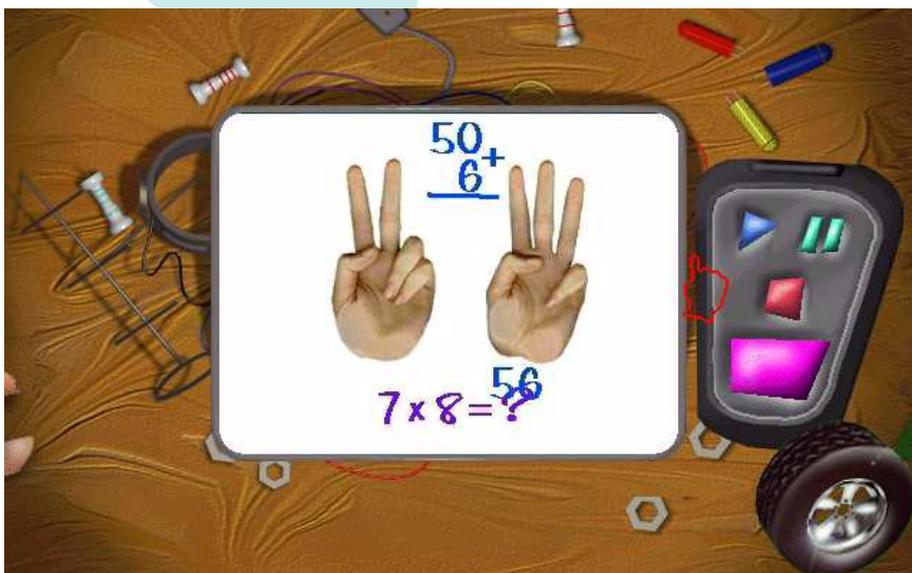
“Pense no Meio Ambiente. Só imprima este documento se for realmente necessário”

6. Para a descoberta do resultado das **unidades**, basta virar as mãos e **multiplicarem** os dedos que **estão dobrados**.

Veja o quadro abaixo:



7. Numa das mãos, temos **dois dedos dobrados**.
8. Na outra mão, temos **três dedos dobrados**.
- Assim, devemos multiplicar **dois** por **três**:
 - $2 \times 3 = 6$
- Para o resultado final devemos **somar** os números das dezenas (**50**) com o das unidades (**6**), resultando em **56**.



Autora: Melanie Grunkraut

“Pense no Meio Ambiente. Só imprima este documento se for realmente necessário”

Assim temos que $7 \times 8 = 56$. Interessante, não é?

Observação: Para a fixação do truque das tabuadas, sugira esses exercícios:

$$6 \times 9 =$$

$$9 \times 9 =$$

$$7 \times 8 =$$

$$6 \times 7 =$$

$$6 \times 8 =$$

$$7 \times 9 =$$

$$8 \times 9 =$$

$$7 \times 7 =$$

$$8 \times 8 =$$

2ª etapa: Para um melhor desempenho e fixação não se deve apenas tratar a tabuada como uma atividade mecânica, mas aplicar em situações práticas. O objetivo é o de fazê-los responder e criar situações problema nos assuntos diários.

Sugestões:



- Um telefone com fio pesa 600 gramas. Temos em nossa casa 8 desses telefones. Qual é o peso total deles?
 - Tema para discussão oral:
 - Caso eles estejam velhos, como faço para me desfazer desses aparelhos?
 - Dica: conversa sobre a importância do descarte adequado dos aparelhos. Levar os alunos a perceberem a colaboração na coleta adequada do lixo eletrônico.



- O preço de uma bateria de celular pode ser pago em 7 vezes de R\$9,00. Quanto custa essa bateria?
 - Tema para discussão oral:
 - O que se deve fazer com a bateria velha? Jogar no lixo comum?
 - Dica: discussão sobre os malefícios de uma bateria jogada na água corrente ou na terra.

Avaliação: A verificação da interiorização desse conteúdo lúdico será na sua aplicação prática nas atividades que envolvam essa operação matemática.

Autora: Melanie Grunkraut

Autora: Melanie Grunkraut

“Pense no Meio Ambiente. Só imprima este documento se for realmente necessário”