

Pescador



1) Objetivo Geral

A partir do trabalho do pescador, perceber a interferência do homem e de seu lixo no habitat dos animais aquáticos.

2) Objetivo Específico

Fazer os alunos perceberem que o lixo pode vir a interferir não apenas na poluição das águas, mas na própria sobrevivência dos animais de água doce e salgada.

3) Público Alvo: Educação Infantil

4) Número de Aulas: o trabalho se desenvolverá em quatro etapas, divididas em aulas a critério do professor.

5) Áreas Contempladas

- Ciências
 - Animais marinhos
 - Peixes
 - Moluscos
 - Crustáceos
 - Mamíferos
 - Tubarões
 - Saúde e Alimentação
 - Conservação e higiene no trato com os peixes, crustáceo e moluscos no:
 - Comércio
 - Barracas perto do mar
 - Peixarias
 - Feira-livre
 - Residências e restaurantes
 - Lixo produzido pelo manuseio dos peixes, moluscos e crustáceos.

Autora: Melanie Grunkraut

“Pense no Meio Ambiente. Só imprima este documento se for realmente necessário”

- Temas Transversais
 - O homem e o meio ambiente
 - Lixo
 - Jogado no mar e rios
 - Poluição das águas
 - Problemas para os seres vivos
 - Pescador
 - Amador
 - Profissional

6) *Material Necessário*

- ✓ Cartões com figuras dos animais marinhos que serão trabalhados: peixes, moluscos, crustáceos, mamíferos e tubarões.

7) *Metodologia Aplicada*

A atividade será realizada em várias etapas.



1ª etapa:

- ✓ Levar os alunos a pesquisarem a atividade do pescador amador, ou seja, a pessoa que tem essa atividade por hobby ou para consumo próprio.
 - Ressaltar a necessidade de se manter em silêncio para não espantar os peixes.
 - Salientar os locais onde ocorre a atividade da pescaria: água doce (rios e lagos) ou água salgada (mar);
 - Verificar se conhecem os materiais necessários para a atividade como: vara de pescar, rede, iscas (naturais e artificiais), anzóis (de tamanhos diferentes), caixa para armazenar o pescado ou balde de água para mantê-lo vivo.
 - Salientar que alguns pescadores ficam nas margens dos rios e mares, e outros usam barcos para irem mais distantes.
 - Esses barcos devem ter local refrigerado para a conservação do pescado.

Autora: Melanie Grunkraut

“Pense no Meio Ambiente. Só imprima este documento se for realmente necessário”

- Pesquisar as roupas e acessórios que o pescador deve ter:
 - Chapéu para proteção do sol;
 - Protetor solar;
 - Água potável;
 - Repelente.
- ✓ Levar os alunos a conhecerem os pescadores profissionais e os equipamentos que usam para a atividade
 - Barcos de pesca com refrigeração para conservação dos animais pescados
 - Redes
 - Arpões

Obs.: Ressaltar o trabalho e esforço do pescador e quais os peixes, moluscos e crustáceos que podem ser pescados.

- Aqueles de tamanho muito pequeno devem ser descartados.



2ª etapa:

- ✓ Será desenvolvida por partes:
 - Conversa inicial sobre os animais que vivem na água;
 - Dividir os alunos em grupos, dando a cada um, vários cartões com as figuras dos animais. O objetivo é fazê-los classificar os diversos animais conforme suas características:
 - Tamanho
 - Pequeno: como o camarão e a lesma;
 - Grande: como a baleia e o tubarão.
 - Tipo de pele
 - Escamas ou couro
 - Concha
 - Crosta
 - Habitat
 - Animais que só vivem na água
 - Animais que podem viver na água ou fora dela.
 - Alimentação
 - Animais comestíveis
 - Animais não comestíveis
 - Objetivo da classificação é a divisão dos animais segundo o critério abaixo, mas sem a necessidade de se fixar a nomenclatura:

Autora: Melanie Grunkraut

“Pense no Meio Ambiente. Só imprima este documento se for realmente necessário”

- Peixes

- Animais que têm o corpo alongado, nadadeiras e escamas ou couro. Existem animais que vivem em água doce e outros em água salgada. Exemplos: atum, pescada.

- Moluscos



- Animais de corpo mole que tem uma concha calcária e que podem viver tanto na água como na terra. Podem viver em água doce ou salgada. Exemplos: caracol, lesma, ostra.

- Crustáceos



- Animais que tem uma crosta protegendo o corpo e patas articuladas. Vivem na água doce e salgada. Exemplos: camarão e pitu (camarão de água doce), caranguejo, siri.

- Mamíferos

Autora: Melanie Grunkraut

“Pense no Meio Ambiente. Só imprima este documento se for realmente necessário”



- Podem viver em água salgada ou doce. Assim como outros animais mamíferos, eles mamam quando criança e se desenvolvem dentro da barriga da mãe. Exemplos: baleia, golfinho.

- Tubarões



- São animais que vivem no mar e tem o esqueleto feito de cartilagem; fazem a limpeza do mar, porque comem refugos e animais mortos.
- Devem-se salientar quais desses animais podem ser pescados pelo pescador amador e quais são pelos profissionais.



3ª etapa:

O trabalho a ser desenvolvido é relativo à conservação dos produtos pescados:

- ✓ Período da pescaria
 - Necessidade de refrigerá-lo e manter em lugar fechado;
- ✓ Transporte
 - O mesmo
- ✓ Comercialização
 - Como fazer a exposição do produto

Autora: Melanie Grunkraut

“Pense no Meio Ambiente. Só imprima este documento se for realmente necessário”

- ✓ Conservação até o momento do consumo
 - Congelado e refrigerado.

Quanto à comercialização pode-se destacar:

- ✓ Nos lugares próximos ao mar ou rios, muitas vezes podem-se ver os barcos atracados e os próprios pescadores comercializarem seu produtos.
- ✓ Em lugares mais afastados, esse comércio é feito nos seguintes locais:
 - Feira, sacolão e supermercado;
 - Peixarias.

Obs.: Ressaltar a necessidade de:

- ✓ Correta conservação dos produtos com gelo;
- ✓ Manuseio com higiene das mãos, das tábuas (onde se limpam os produtos) e das facas usadas;
- ✓ Dar destino correto ao lixo dos restos dos animais como casca, cabeça e cauda, escamas, etc.



4ª etapa:

O trabalho é a relação entre o lixo jogado no mar e a influência nos animais e na poluição das águas.

- Deve-se levantar a discussão sobre:
 - Diferença entre o lixo natural e industrializado despejado nas águas, motivando os alunos a perceberem que o lixo animal pode servir de alimento para outro ser vivo (cadeia alimentar), mas o industrializado polui o meio ambiente.
 - Lixo industrializado demora anos para se desfazer e pode vir a matar muitos animais que o confundem com alimentos verdadeiros.

8) Atividades:

- ✓ Pesquisa de receitas culinárias onde o peixe, crustáceos e moluscos são os elementos centralizadores, para a criação de um Livro do Chefe de Cozinha. Esse material deverá ser ilustrado pelas crianças.
- ✓ Visita a um aquário municipal onde se poderão ver os animais em seu habitat.
- ✓ Presentear os alunos com peixes para levar para suas casas.
- ✓ Propor discussão do que se pode fazer para melhorar o problema do lixo nas praias, no mar e nos rios.

Autora: Melanie Grunkraut

“Pense no Meio Ambiente. Só imprima este documento se for realmente necessário”